

**WYKORZYSTANIE TECHNOLOGII INFORMACYJNO-  
KOMUNIKACYJNYCH NA LEKCJACH  
„ AKTYWNA TABLICA- SPE”**

Uczestnicy	Uczniowie z autyzmem
Przedmiot/rodzaj zajęć	rewalidacja
Autor/osoba prowadząca	Honorata Lewicka
Temat lekcji	Rozmawiamy o pogodzie, nie tylko tej za oknem.
Cele	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijamy słownictwo.</li> <li>2. Utrwalamy/ wyjaśniamy pojęcia związane z pogodą.</li> <li>3. Utrwalamy ortografię i poprawną pisownię.</li> <li>4. Redagujemy prognozę pogody.</li> <li>5. Wiemy więcej o swoim regionie.</li> </ol>
Wymagania w zakresie TIK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komputer z dostępem do internetu</li> <li>2. Filmik z telewizyjną prezentacją pogody: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ar6MA4Y87bY&amp;ab_channel=AndrewChepry">https://www.youtube.com/watch?v=ar6MA4Y87bY&amp;ab_channel=AndrewChepry</a></li> <li>3. Tablica interaktywna</li> </ol>
Dodatkowe materiały	Karta pracy wydrukowana z zasobów mTalent
Krótki opis ćwiczenia z zastosowaniem TIK/ Uzasadnienie	Nauczyciel nawiązuje z uczniem rozmowę na temat pogody za

zastosowania TIK

oknem. Zadaje pytania o poszczególne cechy wiosennej aury. Następnie uczeń otrzymuje kartę pracy i podkreśla wyrazy związane z pogodą. Nauczyciel wyjaśnia trudniejsze pojęcia, jak: anemometr, kapuśniaczek, słota.

Nauczyciel odtwarza na tablicy interaktywnej filmik z prezentacją pogody. Prowadzący wraz z uczniem analizują sposób wypowiedziania się prezentera, charakterystyczne zwroty i słownictwo. Nauczyciel pyta ucznia

o regiony Polski, które zostały wymienione w prognozie. Stwarza tym samym okazję do utrwalenia nazw regionów naszego kraju, przypominając zasady poprawnej pisowni. Uczeń

z pomocą nauczyciela układa i zapisuje kilka zdań z wykorzystaniem poszczególnych nazw, np. **Mieszkam na Pomorzu.**

**Nigdy nie byłem w Małopolsce.**

**Warszawa to stolica Polski i Mazowsza.**

Uczeń wykonuje kolejne zadanie z karty pracy. Układa prognozę pogody na kolejny dzień. Tekst zapisuje

w wyznaczonym miejscu, a następnie prezentuje ułożoną przez siebie prognozę przy wyświetlonej na tablicy mapie Polski.

Teraz nauczyciel zapisuje na tablicy wyrażenie:

### Pogoda ducha.

Rozmawia z uczniem o znaczeniu tych słów. Kto ma w sobie pogodę ducha? Czy uczeń jest taką osobą, czy zna kogoś

o takim usposobieniu?

Na zakończenie nauczyciel włącza filmik

z udziałem Jasia Fasoli:

[https://www.youtube.com/watch?v=j\\_jKK0q\\_198&ab\\_channel=DokumentPl](https://www.youtube.com/watch?v=j_jKK0q_198&ab_channel=DokumentPl)



Uczeń wyraża swoją opinię na temat komizmu postaci.

Celem zastosowanych metod TIK była aktywizacja ucznia.