

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

metodyczno - programowa

Imię i nazwisko autora:

Katarzyna Bałdowska

Katarzyna Hejnowska

Temat innowacji:

„Podróż w głąb siebie – magia biblioterapii.”

Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Jana III Sobieskiego w Gniewie

Autor: Katarzyna Bałdowska, Katarzyna Hejnowska

Temat: „Podróż w głąb siebie – magia biblioterapii”

Przedmiot: biblioterapia

Rodzaj innowacji: metodyczno - programowa

Data wprowadzenia: listopad 2018

Data zakończenia: maj 2019

Zakres innowacji:

Adresatami innowacji są uczniowie klasy V e w roku szkolnym 2018/2019. Uwzględniamy możliwość kontynuowania zajęć również w klasie szóstej.

Zajęcia innowacyjne będą realizowane podczas zajęć dodatkowych.

Wyżej wymienione przedsięwzięcie ma na celu wspieranie ucznia w poszukiwaniach swojej indywidualności oraz kształtowanie umiejętności wyboru odpowiednich wartości, które dadzą mu szansę osiągnięcia pełni rozwoju – głównie psychicznego i społecznego.

Motywacja wprowadzenia innowacji:

Obserwując środowisko uczniowskie zadziwił nas problem jaki mają uczniowie z wyrażaniem siebie oraz radzeniem sobie z wszelkimi trudnościami. Trudno uwierzyć jak daleko jest w stanie posunąć się uczeń, aby pokazać, że jest... Zwracanie przez uczniów uwagi na siebie poprzez różne wybryki, pchnęło nas w kierunku niniejszej innowacji. Chcemy pokazać młodemu pokoleniu, że nie trzeba popadać w skrajności, aby ktoś nas zauważył. Pragniemy podsunąć różne sposoby radzenia sobie z problemami bazując na odpowiedniej literaturze, przystępnej dla dzieci w tym wieku.

Opis innowacji:

I. Wstęp

Pomysł na prowadzenie innowacyjnych zajęć z zakresu biblioterapii zrodził się w związku z wieloletnią obserwacją środowiska uczniowskiego podczas naszej pracy dydaktyczno – wychowawczej. Wiemy, że wiele problemów, z którymi borykają się dzieci odbija się na ich wynikach w nauce. Dzieci rozwijają się w świecie, który poprzez pęd, nie jest im przyjazny. Wartości, które powinny być przekazane w domu, a kultywowane w szkole nie są zrozumiałe dla zagubionych, młodych ludzi. Niejednokrotnie nikt ich nie prowadzi, same – metodą prób i błędów – uczą się żyć. Często niewłaściwie obierają autorytety, szukają pomocy tam, gdzie nie powinny. Są również sytuacje, gdzie rodzice próbują ochronić dzieci przed wpływami środowiska, a u dzieci rodzi się lęk, że sobie nie poradzą i zaczynają się wycofywać z życia społecznego.

Poprzez innowację chcemy wyciszyć u dzieci negatywne emocje i pokazać, że w każdym z nich jest potencjał, siła i właściwe wartości. Pomocą w tym ma być literatura, która jest skarbnicą różnych recept na problemy nastolatków. Świat biegnie do przodu, chcemy, aby dzieci w tym maratonie nie zagubiły siebie, żeby miały świadomość swojej wartości, swoich możliwości i indywidualności.

II. Założenia ogólne

1. Innowacja skierowana jest do uczniów klasy V e.
2. Główne założenia pracy na innowacyjnych zajęciach:
 - wykorzystanie zasobów literatury do rozwiązywania sytuacji problemowych,
 - kształtowanie pozytywnej samooceny uczniów ,
 - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z porażkami.

III. Cele innowacji

Cel główny: osiągnięcie przez uczniów pełni rozwoju psychicznego i społecznego poprzez kształtowanie u nich umiejętności wyboru właściwych wartości

Cele szczegółowe:

- eliminowanie niekorzystnych stanów emocjonalnych,
- kształtowanie pozytywnej samooceny u uczniów,
- nabycie umiejętności poszukiwania w literaturze odpowiedzi na pytania związane z własnym życiem i przyszłością,
- psychiczne wzmocnienie dzieci,
- zachęcenie do wyboru właściwych wartości,
- rozwijanie poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości,
- kształtowanie postawy asertywnej.

IV. Metody i formy

Metody:

- dyskusja,
- opowiadanie,
- burza mózgów,
- arteterapia,
- drama,
- metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne,
- gry i zabawy,

Formy realizacji:

- praca indywidualna,
- praca grupowa,

V. Przewidywane osiągnięcia (korzyści wdrożenia innowacji)

Uczniowie:

- Wzmacniają poczucie własnej wartości.
- Posiadają umiejętności wyciszenia negatywnych emocji.
- Otwierają się na innych i na samego siebie.
- Integrują się z grupą rówieśniczą.
- Potrafią poradzić sobie z problemami i lękiem.
- Bazują na swoich mocnych stronach.

VI. Tematyka zajęć

Innowacja zostanie zrealizowana zgodnie z aktualną podstawą programową kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego, zostanie uzupełniona i poszerzona.

1. Podobieństwa i różnice między nami.
2. Uczucia i emocje – cegiełki mnie.
3. Dom, rodzina – gdzie w tym ja?
4. Stres – paraliżujący wróg.
5. Smutek, kompleksy i lęki – niechciani kampanii podróży.
6. Samotność – jak ją pokonać?
7. Młodość i starość jako etapy mojej drogi.

8. Szczęśliwa rodzina – moja oaza.
9. Agresja – cicha pijawka.
10. Ja się zmienię – będę szczęśliwy.
11. Sukcesy i porażki – kiedy motywują, a kiedy nie.
12. Autorytet – czy właściwy dla mnie?
13. Jestem prawdziwy i szczerzy – mówię to, co myślę!
14. Po co mi przyjaciel?
15. Środowisko społeczne – moja ciepła przestrzeń.
16. Wybaczenie jako siła przyjaźni.
17. Zaufanie jako magiczny lek na pustkę.
18. Moje zalety i wady, to też ja.
19. Egoizm na ringu z altruizmem.
20. Szczęście bankiera.

VII. Ewaluacja

Celem ewaluacji będzie zdiagnozowanie sukcesów i niepowodzeń programu. Badanie efektywności założonych celów odbędzie się poprzez:

- obserwacja uczniów,
- wywiad z wychowawcą,
- ankiety ewaluacyjne oraz karty pracy dla uczniów,
- rozmowy z rodzicami.

Bieżąca analiza wyników obserwacji pozwoli nam modyfikować zajęcia w celu uzyskania przewidywanych osiągnięć. Wszystkie wyniki i uwagi zostaną opracowane w końcowym sprawozdaniu.

VIII. Spodziewane efekty

- niwelowanie konfliktów w grupie,
- ukierunkowanie na właściwą, dostępną literaturę,
- wzmocnienie potrzeby pracy nad samym sobą,
- rozwój zainteresowania literaturą,
- rozwój u dzieci poczucia własnej wartości.

Wpływ na pracę szkoły:

- podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez integrację zespołu klasowego,
- indywidualizacja nauczania i wychowania– podnoszenie wyników edukacyjnych uczniów,
- promocja działań szkoły,
- harmonijny rozwój uczniów przez ukazanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.