

# **INNOWACJA PEDAGOGICZNA**

## **PROGRAMOWO - METODYCZNA**

Imię i nazwisko autora:

**Kazimiera Cieszyńska**

**Temat innowacji:**

***Per legens ad astra. Przez czytanie do gwiazd.***

Rozbudzanie czytelnictwa, doskonalenie techniki czytania i umiejętności wyszukiwania informacji w tekście oraz zadawania pytań.

**Nazwa szkoły:** Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Jana III Sobieskiego

**Autor:** Kazimiera Cieszyńska

**Temat:** *Per legens ad astra. Przez czytanie do gwiazd.*

**Przedmiot:** język polski

**Rodzaj innowacji:** *programowo - metodyczna*

**Data wprowadzenia:** październik 2018

**Data zakończenia:** luty 2019

**Zakres innowacji:**

Adresatami innowacji są uczniowie klasy VI a i VI d. Czas realizacji innowacji obejmuje pierwsze półrocze z możliwością jej kontynuowania w następnym półroczu.

Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w ramach zajęć obowiązkowych, jako element godziny lekcyjnej, raz w tygodniu w ustalonym dniu.

Niniejsza innowacja ma na celu rozbudzaniu idei czytelnictwa z wykorzystaniem wybranej przez siebie książki.

Ma ona zachęcać i motywować uczniów do czytania, czerpania przyjemności z czytania i doskonalenia techniki czytania.

**Motywacja wprowadzenia innowacji:**

Innowacja *Per legens ad astra. Przez czytanie do gwiazd* jest moją odpowiedzią na brak zainteresowania czytelnictwem i przede wszystkim brak umiejętności doboru odpowiedniej literatury, a także wyjście naprzeciw wymogom edukacyjnym zawartym w aktualnej podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego.

Na podstawie wieloletnich obserwacji oraz przeprowadzonych diagnoz w pracy w szkole, informacji uzyskanych od bibliotekarza, zauważyłam, że uczniowie mało czytają i nie potrafią dobrać literatury, która by ich zainteresowała. Dlatego też główną przyczyną opracowania innowacji z tego przedmiotu, była potrzeba rozbudzania czytelnictwa, umiejętności doboru książki, doskonaleniu techniki czytania i przede wszystkim obcowaniu z książką i dzieleniu się poznaną literaturą, zainteresowaniu nią rówieśników – dzieleniu się z kolegami i koleżankami.

## Opis innowacji:

Uczeń wybiera książkę, którą chce przeczytać – nie może być to lektura szkolna. Zapisuje w zeszycie metryczkę książki i w ciągu tygodnia wykonuje zadania, które wcześniej ustala z nauczycielem. Pracuje wg punktów:

1. Przeczytaj 10 kartek wybranej książki (liczba stron może być inna, uwzględniając umiejętności danego ucznia).
2. Ułóż 10 pytań do przeczytanego tekstu. Pytania zapisz w zeszycie a odpowiedzi zaznacz w książce. Przy pytaniu zapisz stronę, na której znajduje się odpowiedź.
3. Przygotuj piękne czytanie fragmentu książki (zgodnie z możliwościami ucznia).
4. Dbaj o estetykę zapisu.
5. Sprawdź ortografię, korzystaj ze słownika ortograficznego.

### I. Wstęp

Zauważyłam, że uczniowie lepiej czytają książki, które sami wybiorą, niż te narzucone przez nauczyciela. Aby szóstoklasiści mogli być decyzyjni, postanowiłam dać im wybór w doborze książki, która będzie im towarzyszyła niezależnie od lektur szkolnych. Umiejętność wyboru książki, znalezienie literatury, która zainteresuje, to jeden z celów, który przyświeca tej innowacji. Poza tym uczeń doskonali czytanie, uczy się zadawania pytań do konkretnego fragmentu tekstu, dba o estetykę i ortograficzny zapis.

### II. Założenia ogólne

1. Innowacja skierowana jest do uczniów klasy VI a i VI d.
2. Główne założenia pracy na innowacyjnych zajęciach:
  - znalezienie odpowiedniej literatury, doskonalenie umiejętności czytania, stawiania pytań, zainteresowanie literaturą pozostałych uczniów,
  - wdrożenie do pracy metodą projektu,

### III. Cele innowacji

**Cel główny:**

- rozbudzenie czytelnictwa

**Cele szczegółowe:**

- poprawa techniki czytania,
- swobodne posługiwanie się językiem, budowanie swobodnej wypowiedzi na dany temat,
- zachęcanie do czytania, zapoznanie z różnymi rodzajami literatury,
- kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości poprzez wybór książki, odpowiedzialności i umiejętne gospodarowanie czasem,
- przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju.

### IV. Metody i formy

Nauczyciel języka polskiego - Kazimiera Cieszyńska, co tydzień realizuje następujące zadania:

- sprawdza technikę czytania wybranego przez ucznia fragmentu,
- czyta zapisane przez ucznia pytania i wybiórczo sprawdza odpowiedzi,
- ocenia estetykę zapisu, wskazuje błędnie zapisany wyraz i omawia regułę ortograficzną,
- rozmawia na temat książki.

Uczeń:

- czyta fragment tekstu,
- wyszukuje w tekście odpowiedzi na ułożone przez siebie pytanie, o które pyta nauczyciel,
- dzieli się treścią wybranej książki w taki sposób, aby zachęcić kolegów i koleżanki.

Ponadto uczeń uczy się odpowiedzialności, gospodarowania czasem przez zadania, które stawia mu nauczyciel na najbliższy tydzień.

Zadania dla ucznia, który dokonał wyboru książki:

1. Przeczytaj 10 kartek wybranej książki (liczba stron może być inna, uwzględniając potrzeby danego ucznia).
2. Ułóż 10 pytań do przeczytanego tekstu. Pytania zapisz w zeszycie a odpowiedzi zaznacz w książce. Przy pytaniu zapisz stronę, na której znajduje się odpowiedź.
3. Przygotuj piękne czytanie fragmentu książki (zgodnie z możliwościami ucznia).
4. Dbaj o estetykę zapisu.
5. Sprawdź ortografię, korzystaj ze słownika ortograficznego.

## **V. Przewidywane osiągnięcia (korzyści wdrożenia innowacji)**

Uczniowie:

- Zdobywają wiedzę w sposób kreatywny, gdyż sami dokonują wyboru, przedstawiają książkę wg własnego pomysłu.
- Wykorzystują możliwości jakie daje szybkie czytanie.
- Mają możliwość poszerzenia wiedzy, obcowania z literaturą, czytania tego, co sami wybrali.
- Uczą się odpowiedzialności.

Nauczyciel:

- Wykorzystuje możliwości ucznia, ustalając z nim zakres pracy.
- Jest elastyczny, gotowy do współpracy.

## **VI. Tematyka zajęć**

Zagadnienia zostały opracowane w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Są one kontynuacją tematyki zadań realizowanych w młodszych klasach, uzupełniają ją, poszerzają.

## **VII. Ewaluacja**

W celu uzyskania informacji zwrotnej nauczyciel przeprowadzi:

- ankietę dotyczącą prowadzenia innowacji,
- rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami,
- rozmowy z rodzicami.

Szczegółowa analiza wyników ankiety, przeprowadzonych rozmów oraz wyników klasyfikacji pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy. Podjęta zostanie także decyzja o ewentualnej kontynuacji innowacji w tej grupie.

Wszystkie wyniki i uwagi zostaną opracowane w sprawozdaniu oraz udostępnione dyrektorowi szkoły.

## **VIII. Spodziewane efekty**

- Rozwój czytelnictwa.
- Zaangażowanie w pracę metodą projektu edukacyjnego.
- Ukierunkowanie na odpowiednią literaturę, umiejętność doboru książki.
- Uczniowie mają wpływ na przebieg lekcji i na dobór literatury,

Wpływ na pracę szkoły:

- Podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez doskonalenie techniki czytania, niezbędnej na każdej lekcji, poszerzaniu horyzontów poprzez dobór odpowiedniej literatury, umiejętności wyszukiwania informacji w tekście, stawianiu pytań do konkretnego fragmentu tekstu.
- Wszechstronny rozwój ucznia, dzięki pracy metodą projektu.

- Indywidualizacja nauczania – podnoszenie wyników edukacyjnych uczniów.
- Promocja działań szkoły w środowisku lokalnym.

## **IX. Podsumowanie**

Niniejsza innowacja ma na celu zaprezentowanie korzyści płynących z czytania. Uczeń wyposażony w odpowiednie umiejętności (szybkie czytanie, rozumienie tekstu, wyszukiwanie informacji w tekście, dobór odpowiedniej literatury i możliwość decydowania), będzie lepiej funkcjonował na wszystkich przedmiotach szkolnych i doskonale poradzi sobie w życiu. Zdobyte umiejętności na pewno korzystnie wpłyną na przebieg egzaminu ósmoklasisty.

### Bibliografia:

- Innowacja w praktyce szkolnej - Stefania Misiarek