

# **INNOWACJA PEDAGOGICZNA**

## **programowa**

**Imię i nazwisko autora:**

**Anna Dworakowska-Gloc**

**Temat innowacji:**

***„Maths in English,***

**czyli matematyka po angielsku.”**

**Nazwa szkoły:** Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Jana III Sobieskiego w Gniewie

**Autor:** Anna Dworakowska-Gloc

**Temat:** „Maths in English, czyli matematyka po angielsku”

**Przedmiot:** matematyka i język angielski

**Rodzaj innowacji:** programowa

**Data wprowadzenia:** wrzesień 2018

**Data zakończenia:** maj 2019

**Zakres innowacji:**

Adresatami innowacji są uczniowie klasy IVc. Czas realizacji innowacji obejmuje rok szkolny 2018/2019 z możliwością jej kontynuowania w następnym roku szkolnym.

Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w ramach zajęć dodatkowych.

Niniejsza innowacja ma na celu wykorzystanie korelacji międzyprzedmiotowej do podniesienia jakości nauczania dwóch przedmiotów. Ma ona zachęcać i motywować uczniów do nauki matematyki i języka angielskiego.

**Motywacja wprowadzenia innowacji:**

Innowacja „*Maths in English, czyli matematyka po angielsku*” jest moją odpowiedzią na zainteresowanie zeszłorocznym konkursem matematycznym w języku angielskim „Let’s count”, a także wyjściem naprzeciw wymogom edukacyjnym zawartym w aktualnej podstawie programowej dla I etapu edukacyjnego.

Na podstawie wieloletnich obserwacji oraz przeprowadzonych diagnoz w pracy w szkole zauważyłam, że uczniom brakuje motywacji do nauki matematyki, a także wykorzystania zdobytych wiadomości w praktyce. Dlatego też główną przyczyną opracowania innowacji było połączenie wszechobecnego języka angielskiego z mniej lubianym przedmiotem, jakim jest matematyka.

# Opis innowacji:

## I. Wstęp

Pomysł innowacji zrodził się w związku z obserwacją współczesnego świata. Coraz więcej młodych ludzi wyjeżdża za granicę w celach turystycznych albo w poszukiwaniu pracy, co zobowiązuje ich do komunikowania się w języku angielskim. Świat stał się globalną wioską, w której młody człowiek musi umieć się odnaleźć. Zatem umiejętności matematyczne, takie jak np. posługiwanie się terminologią związaną z czasem, obliczenia zegarowe czy pieniądze nie powinny być przeszkodą w podróżowaniu. Ponadto anglojęzyczne publikacje królują w Internecie, który jest już nieodzownym elementem naszego życia. Dzięki poznaniu podstawowego matematycznego słownictwa angielskiego, dzieci będą miały większe możliwości poznawcze, a także otwartą drogę do dwujęzycznych szkół czy zagranicznych uczelni.

## II. Założenia ogólne

1. Innowacja skierowana jest do uczniów klasy IV c.
2. Główne założenia pracy na innowacyjnych zajęciach:
  - wykorzystanie zadań problemowych,
  - zapoznanie uczniów z matematycznymi pojęciami w języku angielskim,
  - wdrożenie pracy metodami aktywizującymi.

## III. Cele innowacji

**Cel główny:** wdrożenie uczniów do posługiwania się językiem angielskim w zakresie matematyki

**Cele szczegółowe:**

- wzbogacenie wiedzy i umiejętności matematycznych i językowych w ramach wszystkich kompetencji językowych: mówienia, czytania, pisania, słuchania,
- rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości,

- kształtowanie rozumienia i posługiwania się językiem matematyki po angielsku,
- kształtowanie postaw współdziałania w grupie, wzajemnej pomocy w nauce,
- przygotowanie uczniów do szkolnego konkursu matematycznego w języku angielskim „Let’scount”.

## IV. Metody i formy

**Metody:** metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, metoda projektu

**Formy realizacji:** praca indywidualna, praca grupowa, praca w parach

## V. Przewidywane osiągnięcia (korzyści wdrożenia innowacji)

Uczniowie:

- ✓ Zdobywają wiedzę w sposób kreatywny, gdyż rozwiązują zadania niestandardowe.
- ✓ Wykorzystują możliwości, jakie daje nauka języka obcego i kształtują pozytywną motywację do nauki matematyki.
- ✓ Mają możliwość utrwalenia i rozszerzenia wiadomości zdobytych na lekcjach.
- ✓ Uczą się twórczego myślenia i wzmacniają poczucie własnej wartości.

## VI. Tematyka zajęć

Innowacja zostanie zrealizowana zgodnie z aktualną podstawą programową, w oparciu o program nauczania matematyki i języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego, podręczniki do matematyki i języka angielskiego, które mają uczniowie oraz w oparciu o autorskie materiały przygotowane przez nauczyciela.

## VII. Ewaluacja

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja uczniów podczas zajęć,
- udział i wyniki szkolnego konkursie matematycznego w języku angielskim „Let’scount”,
- ankieta ewaluacyjna dla uczniów,
- rozmowy z rodzicami.

Szczegółowa analiza wyników ankiety, przeprowadzonych rozmów oraz obserwacji uczniów i wyników konkursu pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować dalszą pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy. Podjęta zostanie także decyzja o ewentualnej kontynuacji innowacji w tej grupie.

Wszystkie wyniki i uwagi zostaną opracowane w sprawozdaniu.

## VIII. Spodziewane efekty

Wpływ na uczniów:

- ✓ Rozwój kompetencji językowych i matematycznych.
- ✓ Zaangażowanie w samorozwój i wzmacnianie potrzeby podnoszenia swoich umiejętności.
- ✓ Ukierunkowanie na naukę przedmiotów ścisłych.

Wpływ na pracę szkoły:

- ✓ Podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez wprowadzenie korelacji międzyprzedmiotowej.
- ✓ Indywidualizacja nauczania – podnoszenie wyników edukacyjnych uczniów.
- ✓ Promocja szkoły w środowisku lokalnym i ogólnopolskim poprzez informacje na stronie internetowej.